

Модель управления развитием образовательных инноваций

Н.А. Глухова

Севастопольский национальный технический университет

В качестве одной из центральных задач развития нашей страны ставится задача перехода к инновационному обществу и инновационной экономике, где инновационное образование должно занимать центральное место. В структуре национальной инновационной системы ВУЗы, как научно образовательные центры, концентрируют вокруг себя инновационные инфраструктуры различных уровней, профилей и направлений. Вместе с тем основной задачей высшей школы в сфере инноваций является подготовка специалистов, способных обеспечить инновационное развитие отраслей экономики, науки, а также предоставление качественных образовательных услуг гражданам. Подготовка таких специалистов в ВУЗах предполагает, прежде всего, создание условий для введения в образовательный процесс новых, современных технологий, интеграцию профессионального образования и профильных производств, т.е. формирование инновационной среды, культивирующей базовые для конкурентоспособного специалиста личностные и профессиональные способности.

Исходя из того, что образование является основной составляющей человеческого интеллектуального капитала, мы считаем, что именно развитие системы высшего образования является основным потенциалом инновационного развития страны. Основными источниками производства и распространения знания и инноваций в настоящее время становятся ВУЗы, ориентированные на выработку инновационных решений по сохранению конкурентоспособности регионов в условиях глобальной экономики знаний с учетом специфики регионального и местного развития. Управление инновационной деятельностью в ходе подготовки студентов ВУЗа представляет собой комплексный процесс, отражающий принципы системного исследования образовательных инноваций, для реализации которых формируется инновационное педагогическое мышление всех субъектов образовательного процесса и должно включать следующее:

- 1) формирование стратегии, разработка инновационной политики и целей в области качества образовательных услуг ВУЗа;
- 2) планирование и постоянное улучшение деятельности ВУЗа;
- 3) обеспечение процессов жизненного цикла ВУЗа всеми видами ресурсов;
- 4) управление основными и вспомогательными процессами и процедурами;
- 5) объективность оценки качества подготовки абитуриентов, студентов и аспирантов.
- 6) мониторинг, контроль и анализ результатов.

Конечным результатом совершенствования управления инновационной деятельностью в ВУЗе выступает модель этого процесса, основными компонентами которой являются следующие:

- цели формирования и реализации инновационной деятельности в ВУЗе;
- анализ действующей системы управления научно-образовательными процессами в ВУЗе;
- выявление несоответствий действующей системы требованиям и принципам системы менеджмента качества образовательных услуг в соответствии с международными стандартами ИСО 9000;
- разработка модели системы управления инновациями и её информационно-нормативного обеспечения;
- выбор методов формирования и реализации инновационной деятельности в ВУЗе;
- определение комплекса средств, напрямую участвующих в формировании и реализации инноваций;
- вывод системы управления инновациями и качества образовательных услуг на режим постоянного функционирования.

Политика ВУЗа в области качества образовательной деятельности основана на совокупности целей, среди которых поддержка имиджа ВУЗа как надежного партнера на рынке образовательных и научно-технических услуг; обеспечение совокупности взаимосвязанных процессов (воспитательного, учебно-образовательного, научно-исследовательского), обеспечивающих функционирование ВУЗа. непрерывное улучшение условий получения образования путем интеграции учебного процесса с научной, производственной и воспитательной деятельностью; оптимизация основных процессов деятельности ВУЗа, его постепенная интеграция в мировое образовательное пространство для повышения квалификации педагогических кадров.